

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8.1 Информационный поиск и текстовое наполнение
интернет-ресурсов

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Электронные ресурсы: создание текстового
контента

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Старостина Светлана Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русской и зарубежной литературы «08» июня 2022 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания, умения при соблюдении требований информационной безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания, умения при соблюдении требований информационной безопасности	Проводит точный и информативный поиск материалов в сети Интернет, анализирует и систематизирует полученные данные, анализирует социокультурный контекст при интерпретации текстов различных типов, применяет на практике современные приемы копирайтинга, рерайтинга и креативного письма

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания, умения при соблюдении требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	2	3

1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+	+	
2	Редакционная система в Интернете			+			+
3	Филологическая работа с информационными ресурсами в интернет-пространстве			+			+
4	Филологическая регионалистика и электронные ресурсы			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Информационный поиск и текстовое наполнение интернет-ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Информационный поиск и текстовое наполнение интернет-ресурсов» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	32	14
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	8
Самостоятельная работа (СР)	76	121
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Основные принципы технологии поиска информации	4	2	4	2	24	40	Опрос
2	Поисковые системы и особенности работы с ними.	8	2	8	4	24	41	Практическое задание

3	Информационный поиск и наполнение сайтов: взаимозависимость и особенности	4	2	4	2	28	40	Практическое задание
---	---	---	---	---	---	----	----	----------------------

Тема 1. Основные принципы технологии поиска информации (ПК-5)

Лекция.

Понятия и определения. Информационная потребность пользователя. Общая схема процесса поиска

Практическое занятие.

1. Понятие "поиск информации": его особенности при информационном поиске для создания текстового контента интернет-ресурсов.
2. Что такое "информационная потребность пользователя", с точки зрения поиска, обработки и подачи информации.
3. Алгоритм информационного поиска и его зависимость от разных поисковых систем.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Поисковые системы и особенности работы с ними. (ПК-5)

Лекция.

Понятие "поисковая система", ее особенности. Обзор топовых поисковых систем: характеристика, сравнение, пользовательский интерес.

Практическое занятие.

Произвести сопоставительный анализ результатов 2-3 поисковых запросов в разных поисковых системах с детальным рассмотрением ТОП-10 поиска, информативности и работоспособности ресурсов в первых строках поискового листа.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное рассмотрение материалов темы.

Тема 3. Информационный поиск и наполнение сайтов: взаимозависимость и особенности (ПК-5)

Лекция.

Зависимость качественного текстового контента от правильности, актуальности собранной информации. Что такое фейк в информационном поле, и как он мешает при подготовке текстов.

Практическое занятие.

Сбор и обработка информации по выбранной тематике, ее проверка, анализ и написание серии текстов для ресурсов в зависимости от указанной ЦА.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Основные принципы технологии поиска информации	Опрос		
2.	Поисковые системы и особенности работы с ними.	Практическое задание		
3.	Информационный поиск и наполнение сайтов: взаимозависимость и особенности	Практическое задание		
4.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основные принципы технологии поиска информации

1. Понятие "поиск информации": его особенности при информационном поиске для создания текстового контента интернет-ресурсов.
2. Что такое "информационная потребность пользователя", с точки зрения поиска, обработки и подачи информации.
3. Алгоритм информационного поиска и его зависимость от разных поисковых систем.

Практическое задание

Тема 2. Поисковые системы и особенности работы с ними.

Произвести сопоставительный анализ результатов 2-3 поисковых запросов в разных поисковых системах с детальным рассмотрением ТОП-10 поиска, информативности и работоспособности ресурсов в первых строках поискового листа.

Тема 3. Информационный поиск и наполнение сайтов: взаимозависимость и особенности

Сбор и обработка информации по выбранной тематике, ее проверка, анализ и написание серии текстов для ресурсов в зависимости от указанной ЦА.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Понятие "поиск информации": его особенности при информационном поиске для создания текстового контента интернет-ресурсов.
2. Что такое "информационная потребность пользователя", с точки зрения поиска, обработки и подачи информации.
3. Алгоритм информационного поиска и его зависимость от разных поисковых систем.
4. Что такое Топ -10 поисковых систем.
5. Что такое плагиат и как его избежать при написании текстов для интернет-ресурсов.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Произвести сопоставительный анализ результатов 2-3 поисковых запросов в разных поисковых системах с детальным рассмотрением ТОП-10 поиска, информативности и работоспособности ресурсов в первых строках поискового листа.
2. Сбор и обработка информации по выбранной тематике, ее проверка, анализ и написание серии текстов для ресурсов в зависимости от указанной ЦА.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень умения точного и продуктивного поиска материалов и сети интернет, знаний этапов подготовки и редактирования текстов, приемов их создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации в зависимости от требований электронных ресурсов. На достаточном уровне умеет анализировать социокультурный контекст при интерпретации текстов различных типов. Отлично владеет актуальными приемами копирайтинга, навыками креативного письма, прочными навыками самостоятельного создания
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Демонстрирует хороший уровень умения точного и продуктивного поиска материалов и сети интернет, знаний этапов подготовки и редактирования текстов, приемов их создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации в зависимости от требований электронных ресурсов. На хорошем уровне умеет анализировать социокультурный контекст при интерпретации текстов различных типов. Хорошо владеет актуальными приемами копирайтинга, навыками креативного письма, прочными навыками самостоятельного создания
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения точного и продуктивного поиска материалов и сети интернет, знаний этапов подготовки и редактирования текстов, приемов их создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации в зависимости от требований электронных ресурсов. На удовлетворительном уровне умеет анализировать социокультурный контекст при интерпретации текстов различных типов. Удовлетворительно владеет актуальными приемами копирайтинга, навыками креативного письма, прочными навыками самостоятельного создания

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не умеет точно и продуктивно искать материалы и сети интернет, нет знаний этапов подготовки и редактирования текстов, приемов их создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации в зависимости от требований электронных ресурсов. Не умеет анализировать социокультурный контекст при интерпретации текстов различных типов. Не владеет актуальными приемами копирайтинга, навыками креативного письма, прочными навыками самостоятельного создания
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хныкина, А. Г., Минкина, Т. В. Информационные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 126 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83194.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Южаков, М. А. Информационные технологии. Векторная графика. Ч.1 : учебное пособие. - 2031-02-04; Информационные технологии. Векторная графика. Ч.1. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102623.html>
2. Элькин В. Д., Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Одинцов С. Д., Пальянова Н. В., Чубукова С. Г., Швоев М. И. Информационные технологии в юридической деятельности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 472 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448203>
3. Штоляков В. И., Яганова М. В. Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476719>

6.3 Иные источники:

1. Базовые и прикладные информационные технологии - <http://znanium.com/go.php?id=428860>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIC/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIC/modern.html>
4. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Opera

Mozilla Firefox

Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.